**ANALIZA PROBLEMA**

***Problem 1: Uspostavljanje saradnje izmedju HEI i SME***

**Opis problema:** Postoji nedostatak produktivne saradnje između visokoškolskih obrazovnih institucija (HEI) i malih i srednjih preduzeća (SME).

**Uzroci:**

a. Komunikacijske prepreke: Razlike u jeziku, kulturi i prioritetima između HEI i SME otežavaju razumevanje i saradnju.

b. Finansijske prepreke: SME možda nemaju dovoljno sredstava da ulože u saradničke projekte sa HEI.

c. Nedostatak motivacije: Nedostatak vidljivih koristi ili incenata može smanjiti motivaciju SME da se angažuju u saradničkim aktivnostima.

d. Administrativne prepreke: Složeni birokratski procesi mogu usporiti ili onemogućiti uspostavljanje saradnje između ove dve grupe.

**Posledice:**

a. Gubitak inovacija: Nedostatak razmene znanja i resursa može ograničiti inovativnost i konkurentnost SME.

b. Ograničen rast SME: Bez pristupa akademskim resursima, SME mogu biti ograničeni u svom rastu i razvoju.

c. Slabljenje veza sa tržištem: Nedostatak saradnje može otežati SME da prate trendove i zahtev tržišta.

***Problem 2: Uspostavljanje novih master studija***

***Opis problema***: Uspostavljanje novih master studija u visokoškolskim obrazovnim institucijama predstavlja kompleksan proces koji zahteva značajne resurse i planiranje. Ovaj proces može biti izazovan iz različitih perspektiva. Finansijski, administrativni, akademski i strateški izazovi mogu se pojaviti tokom razvoja i implementacije novih programa.

**Uzroci:**

a. Finansijski izazovi: Nedostatak adekvatnih finansijskih sredstava ograničava mogućnosti institucije da istražuje, razvija programe i zapošljava kvalifikovano osoblje.

b. Administrativni zahtevi: Složeni procesi administracije, uključujući akreditaciju i dobijanje dozvola, zahtevaju značajne resurse i vreme za sprovođenje.

c. Akademska ekspertiza: Nedostatak dovoljno stručnog osoblja i akademske ekspertize može otežati planiranje i sprovođenje novih programa.

d. Strateško planiranje: Nedostatak jasne strategije ili vizije za razvoj novih programa može dovesti do nedoslednosti i nedovoljne usklađenosti sa dugoročnim ciljevima institucije.

**Posledice:**

a. Ograničenje pristupa obrazovanju: Nedostatak novih master studija može ograničiti pristup visokokvalitetnom obrazovanju u određenim oblastima, smanjujući konkurentnost institucije.

b. Gubitak konkurentnosti: Nedostatak relevantnih programa može dovesti do gubitka studenata koji se odluče za institucije koje nude raznovrsnije obrazovne mogućnosti.

c. Finansijski rizici: Neuspeh u uspostavljanju novih programa može rezultirati gubicima finansijskih sredstava uloženih u istraživanje i razvoj, ugrožavajući finansijsku stabilnost institucije.

d. Propuštanje prilika: Nedostatak novih programa može propustiti prilike za inovacije, istraživanje i doprinos zajednici i industriji, što može negativno uticati na ugled institucije.

e. Reputacioni rizici: Nedostatak inovativnih programa može ugroziti reputaciju institucije kao lidera u oblasti obrazovanja i istraživanja, smanjujući poverenje studenata, partnera i javnosti.

***Problem 3: Kratki kursevi***

**Opis problema:** Uvođenje kratkih kurseva u obrazovne institucije predstavlja odgovor na rastuću potrebu za obrazovnim programima koji su prilagodljivi, fleksibilni i brzo dostupni. Međutim, ovaj proces može biti otežan iz više razloga.

**Uzroci:**

a. Ograničenja tradicionalnog obrazovanja: Konvencionalne obrazovne institucije često imaju sporije procese prilagođavanja novim trendovima i potrebama tržišta rada.

b. Teškoće u prilagođavanju obrazovnih programa: Nedostatak resursa i ekspertize za brzo i efikasno razvijanje specifičnih i relevantnih kratkih kurseva.

c. Pitanja kvaliteta obrazovanja: Postavljanje visokih standarda za kratke kurseve može predstavljati izazov, s obzirom na potrebu za održavanjem kvaliteta obrazovanja u skraćenom formatu.

**Posledice:**

a. Ograničenje pristupa obrazovanju: Nedostatak prilagodljivih programa može ograničiti pristup obrazovanju za one koji su zainteresovani za specifična znanja i veštine.

b. Gubitak konkurentnosti: Nedostatak specijalizovanih programa može dovesti do gubitka studenata koji biraju institucije koje nude šire obrazovne mogućnosti.

c. Finansijski rizici: Neuspeh u pružanju visokokvalitetnih kratkih kurseva može dovesti do gubitka finansijskih sredstava i reputacionih šteta za instituciju.

d. Nedostatak inovacija: Nedostatak prilagodljivih programa može ograničiti inovacije i razvoj u obrazovanju, što može imati dugoročne posledice na ukupan razvoj društva.

***Problem 4: Uspostavljanje efikasnijeg e-learning modela***

**Opis problema:** Uvođenje efikasnijeg e-learning modela predstavlja ključni korak u modernizaciji obrazovnog sistema, ali nosi sa sobom određene izazove. Digitalno doba nameće potrebu za prilagođavanjem obrazovanja tehnološkim inovacijama radi poboljšanja pristupa, efikasnosti i kvaliteta obrazovanja. Međutim, implementacija ovakvog modela može biti kompleksna.

**Uzroci:**

a. Izazovi u primeni e-learninga: Uvođenje e-learninga zahteva odgovarajuću infrastrukturu, obuku nastavnog osoblja i razvoj specifičnih digitalnih sadržaja prilagođenih online formatu.

b. Ograničenja tradicionalnog pristupa obrazovanju: Konvencionalni obrazovni modeli često su ograničeni geografski i vremenski, što može otežati pristup obrazovanju za pojedince koji nisu u mogućnosti da prisustvuju tradicionalnim nastavnim časovima.

c. Pitanja interakcije i angažovanja studenata: Nedostatak direktnog kontakta sa nastavnicima i kolegama u e-learning okruženju može smanjiti nivo interakcije i angažovanja studenata, što može uticati na efikasnost učenja.

**Posledice:**

a. Otežan proces uvođenja e-learninga: Nedostatak adekvatne infrastrukture, obučenog osoblja i specifičnih digitalnih sadržaja može usporiti proces implementacije efikasnijeg e-learning modela.

b. Poteškoće u pristupu obrazovanju: Geografska i vremenska ograničenja tradicionalnog pristupa obrazovanju mogu otežati pristup obrazovanju za pojedince koji su udaljeni ili imaju ograničeno vreme.

c. Smanjena interakcija i angažovanje studenata: Nedostatak direktnog kontakta sa nastavnicima i kolegama u e-learning okruženju može rezultirati smanjenim nivoom interakcije i angažovanja studenata, što može negativno uticati na kvalitet učenja.